



Teacher Training (TT) Course Syllabus

Institution Name	Երևանի պետական համալսարան
Պասընթացի անվանումը	Ակտիվ ուսուցում լսարանում
Վերապատրաստող Ֆակուլտետ պաշտոն Էլ. հասցե Հեռ.	Մադոյան Գոհար Ռոմանագերմանական բանասիրության ֆակուլտետ, ԵՊՀ բ.գ.թ. սահստենտ gogamadoyan@mail.ru (091)451024
Պասընթացի ժամերը, լսարան	03-07 փետրվար, 2019 / 11:00-13:00 Ռոմանագերմանական բանասիրության ֆակուլտետ, 426 լսարան
Պասընթացի տևողությունը	10 ժամ, օրեկան 2` ժամ, 1 կրեդիտ)
	<p>Վերապատրաստման դասընթացի նպատակն է՝ <i>ունկնդիրներին համակողմանի և ամփոփ գիտելիքներ ու գործնական հմտություններ հաղորդել բարձրագույն կրթության համակարգում ակտիվ ուսուցման արդի բովանդակության, ինչպես նաև կազմակերպչական ձևերի ու ուղիների վերաբերյալ:</i></p> <p>Ըստ այդմ, դասընթացի հիմնական խնդիրներն են.</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>Օսնթացնել</i>, առհասարակ, ակտիվ ուսուցման գործընթացի էությանը, հիմնական առանձնահատկություններին ու բնորոշ կողմերին, -<i>Ներկայացնել</i> ակտիվ ուսուցման կազմակերպման կոնկրետ «գործիքներն» ու եղանակները՝ մասնավորապես, հաշվի առնելով մասնագիտական կոնկրետ ոլորտների առանձնահատկությունները (օրինակ, աշխարհագրություն, կայուն զարգացում, զբոսաշրջություն, սերվիս), -<i>Վերհանել և պարզաբանել</i> ակտիվ ուսուցման համատեքստում S2S որոշ եղանակների կիրառման հնարավորությունները՝ մասնավորապես, վերը նշված մասնագիտական ոլորտների շրջանակներում:

<p>Ակնկալվող վերջնարդյունքները</p>	<p><i>Տեսական առումով՝</i> -Հստակորեն տարանջատելու ուսուցման ակտիվ և ոչ ակտիվ՝ «պասսիվ» ձևերը, ուրվագծելու ակտիվ ուսուցման բովանդակային և կազմակերպչական շրջանակը (framework), -Վերանայելու և լրամշակելու եղած առարկայական ծրագրերը՝ ակտիվ ուսուցման դրույթներին դրանց համապատասխանության ապահովման նպատակով, <i>Գործնական առումով՝</i> -Լսարանային և արտալսարանային պայմաններում կիրառելու ակտիվ ուսուցման տարբեր եղանակները, մոտեցումներն ու հնարները, ըստ այդմ՝ ապահովելու դասավանդման գործընթացի ակտիվ բնույթը, -Խթանելու սովորողների ակտիվ և ստեղծագործ ներգրավվածությունն ուսումնառության գործընթացին:</p>
<p>Դասընթացի ընթացքում կիրառվող մեթոդներ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Դասախոսություն • քննարկումներ • Խմբային աշխատանքներ • Հարց ու պատասխան • Լրացուցիչ նյութերի տրամադրում էլեկտրոնային ձևաչափով
<p>Անհրաժեշտ տեխնիկական միջոցներ</p>	<p>PC, Mac, iPad or Tablet, Laptop, Lab- Notebook, Smartphone, etc. և ինտերնետ կապ</p>

Վերապատրաստման դասընթացի թեմատիկ և ժամանակային պլանավորումը

Վերապատրաստման օրեր	Թեմատիկ շրջանակը	Գործողություններ	Հանձնարարություններ
<p>1-ին օր 03.02.2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Գաղափար ակտիվ ուսուցման վերաբերյալ՝ էությունը, հիմնական և հարակից հասկացությունները: • Ակտիվ ուսուցումը՝ որպես ժամանակի հրամայական: Ակտիվ 	<p>Ցուցադրություն, մտազրոհ, խմբային քննարկումներ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Խմբային աշխատանք՝ վարժություն ակտիվ 	<p>Խմբային աշխատանքներ</p>

	<p>ուսուցումն՝ «ընդդեմ» պասիվ ուսուցման: Բլումի տաքսոնոմիական համակարգը</p>	<p>ուսուցման կոնցեպտուալ շրջանակի մշակում՝ mindmapping առցանց ծրագրերի կիրառությամբ (ցանկալի է):</p>	
<p>2-րդ օր 04.02.2019</p>	<p>-Վերլուծական որոշ մոդելների կիրառությունն ակտիվ ուսուցման և կրթական ու առարկայական ծրագրերի մշակման համատեքստում.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ADDIE-Analysis-Design-Development-Implementation-Evaluation, Կրթական վերջնարդյունքների սահմանման SMART մոդել՝ Specific-Measurable-Assignable-Realistic-Time related 	<ul style="list-style-type: none"> • Ցուցադրություն, խմբային ազատ քննարկումներ, կոնկրետ օրինակների և փորձի վերլուծություն 	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>3-րդ օր 05.02.2019</p>	<p>Վերլուծական որոշ մոդելների կիրառությունն ակտիվ ուսուցման և կրթական ու առարկայական ծրագրերի մշակման համատեքստում.</p> <p>TPACK-Technological-Pedagogical-Content-Knowledge, մանկավարժական մեթոդների, բովանդակության, գիտելիքների և կրթական տեխնոլոգիաների օպտիմալ</p>	<p>Ցուցադրություն, խմբային ազատ քննարկումներ: Խմբային խաղ-վարժություն՝ TPACK-game: Ըստ առանձին մասնագիտակա ն թեմատիկ ուղղությունների՝ բովանդակությա ն, գիտելիքների, տեխնոլոգիաներ ի և մանկավարժակ ան մոտեցումների</p>	

	<p>եռամիասնության ապահովումը:</p>	<p>որոշում, արդյունքների ամփոփում գրատախտակի վրա՝ գունավոր թղթերի օգտագործմամբ</p>	
<p>4-րդ օր 06.02.2019</p>	<p>-Խմբային աշխատանքները՝ ակտիվ ուսուցման շրջանակներում</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scavenger Hunt խաղային մեթոդի կիրառությունը՝ կրթական տարածքում դիտարկումների իրականացման, կարճ վիդեոնյութերի պատրաստման համատեքստում: <p>SWOT վերլուծության մեթոդի կիրառումը խմբային աշխատանքներում</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Հակիրճ դիտարկում՝ ԵՊՀ կրթական և հարակից տարածքի առանձին օբյեկտների օգտագործումը խմբային թեմատիկ-հետազոտական աշխատանքների իրականացման նպատակով: • Որևէ մասնագիտական-պրոբլեմային հարցի առնչությամբ՝ SWOT վերլուծության կազմում, արդյունքների ամփոփումը հատվածների բաժանված գրատախտակի վրա: Վերլուծության առանձին տարրերի համադրություն՝ SO, ST, WT և այլն, դրա արտացոլումը 	<ul style="list-style-type: none"> •

		Խմբային աշխատանքում:	
<p>5-րդ օր 07.02.2019</p>	<p>SZS որոշ մոտեցումների կիրառությունը. mentimeter</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Խմբային աշխատանքներ</p>
	<p>www.menti.com կայքում նախօրոք գրանցվելով՝ լսարանային պայմաններում ունկնդիրների դիրքորոշման պարզաբանման թեստային խաղ-մեթոդի կիրառում: Օրինակ, ակտիվ ուսուցման և դրա իրականացման եղանակների ու տարբեր ասպեկտների վերաբերյալ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SZS որոշ մոտեցումների կիրառությունը 	<p>Խմբային աշխատանքներ</p>